

**Современные подходы к работе с родителями
детей ясельной группы ДОУ
в период адаптации к детскому саду**

Авторы:
Дудолодова Раиса Ивановна,
Назарова Людмила Анатольевна
воспитатели МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №23 «Ручеек»
г. Мичуринск,
Тамбовская область

Поступление ребёнка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребёнка, и для родителей. Для малыша – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Чёткий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

Особенностью раннего детства становится и специфичный режим жизнедеятельности малыша. Как правило, это важный период своего развития ребёнок проводит в семье. Семейная обстановка является оптимальной для ребёнка – любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимым условием его нормального развития и хорошего эмоционального самочувствия. В современных условиях семья очень часто вынуждена прервать гармонию развития малыша в условиях дома и воспользоваться услугами детского сада.

Главная задача, которую решают в это время работники детского сада и родители – сделать детский сад для ребёнка желанным. Необходимо чтобы отрыв от дома, от близких людей, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми сверстниками не стали для ребёнка серьёзной психологической травмой. Успешно решить данную задачу позволяет организация группы кратковременного пребывания малышей. Такой тип групп часто называют «адаптационной» группой. В этих группах исчезает связь ребёнка с мамой, что способствует развитию самостоятельности, независимости малышей. Дети учатся общаться с взрослыми и сверстниками, развиваются познавательные психические процессы (внимание, память, мышление), жизнь ребёнка насыщается новыми впечатлениями и положительными эмоциями, что способствует лучшей адаптации в детском саду.

И если индивидуальный подход педагога к каждому ребёнку очевиден в любом возрасте, то здесь он имеет решающее значение, ведь специфичной особенностью возраста является готовность малыша воспринимать общение только в том случае, если коммуникативная реакция взрослого обращена лично к нему. Для детей раннего возраста неэффективными являются любые словесные методы взаимодействия. Поэтому речь взрослых должна быть предельно выразительной, эмоциональной и только наша увлечённость может заинтересовать ребёнка.

Как же успешно организовать процесс адаптации детей в 1 младшей (ясельной) группе?

Опираясь на положение ФГОС ДО хочется выделить три группы необходимых условий:

1. Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно – развивающей среды. Совместно с родителями нам удалось рационально организовать развивающую среду, соответствующую современным психолого – педагогическим требованиям и стандартам ФГОС; что способствует более успешной адаптации ребёнка, поддержанию его эмоционального благополучия условиям для его личностного развития. В адаптационной группе выделили следующие содержательно – деятельные зоны:

Зона познавательной деятельности способствует ознакомлению малыша с окружающим миром, математикой, развитием речи и содержит поделки – подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.), книжный уголок, материал для экспериментальной деятельности и др.

Зона изобразительной деятельности - ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин и глина).

Конструктивно – игровая зона-конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие, ящики, детские полиэтиленовые тазы для стирки, бросовый материал.

Весь материал, представленный в этих зонах, мы сделали вместе с родителями функциональным, простым в изготовлении и легкодоступным для детей.

2. Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.

Для успешной организации процесса адаптации малышей мы изучали особенности развития ребёнка раннего возраста, учитывая социальную ситуацию развития каждого малыша и ориентируясь на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в нашем детском саду.

Наш опыт работы планирует и реализует мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей, а также осуществляет целенаправленную работу с семьями воспитанников: например, создание для родителей рекомендаций «Подготовка ребёнка к посещению детского сада»; привлечение к участию взрослых в совместных занятиях, играх, праздниках. Активно используем в образовательном процессе произведения устного народного творчества для получения положительных результатов обучения и развития в работе с детьми.

3. Третья группа условий – работа с родителями.

Работу с родителями мы начинаем с получения информации об особенностях развития ребёнка, о его интересах и потребностях от каждого родителя. Это неразрывно связано с возможностью обеспечения каждому малышу комфортных условий пребывания в детском саду и проектирования маршрутов педагогического сопровождения детей ясельной группы.

Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений и бесед с родителями, их участие во всех режимных моментах группы способствуют активному вовлечению семьи в процесс принятия решений, касающихся самых разных аспектов развития их ребёнка.

Присутствие в группе родителей вполне оправдано, так как даёт следующие позитивные результаты:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне сверстников, что даёт возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка, и, соответственно, выбрать адекватные методы взаимодействия в семейном воспитании;

- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- развивается осознание необходимости и важности процесса обучения детей ясельного возраста;
- формируется адекватное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребёнка;
- родители обучаются видам деятельности, которые можно использовать в домашних занятиях с детьми;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- устанавливаются длительные дружеские связи в родительском сообществе группы, способствующие повышению родительской педагогической компетентности.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями» поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают педагогический опыт.

Присутствие родителей в группе оказывает положительное воздействие и на детей:

- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, способствует их успехам;
- у ребёнка наблюдается эмоциональный подъём даже при редком и непродолжительном участии членов их семьи в образовательном процессе ДООУ;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и даёт положительные образы для подражания;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

Показателями нашей работы с родителями по адаптации детей являются: уменьшение заболеваний детей, их длительное отсутствие, положительная динамика нервно – психического развития.

Следовательно, привлечение родителей к работе с детьми в группе создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать сложный индивидуальный подход.

Рекомендации родителям в адаптационный период.

Начать водить ребёнка в ДООУ примерно за месяц до выхода на работу.

В первую неделю приводить ребёнка на 2 – 3 часа.

Мама может находиться в группе вместе с ребёнком, чтобы познакомить ребёнка с окружающей его обстановкой.

Первые 2 – 3 недели ребёнка рекомендуем приводить и забирать одному и тому же человеку.

Тщательно одевать ребёнка на прогулку, чтобы одежда не стесняла движений ребёнка.

Если есть у ребёнка любимая игрушка, то пусть он берёт её с собой.

Создание благоприятной семейной атмосферы

Помните: от того, как вы разбудите ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда вы его будите.

Научитесь встречать детей. Задавайте нейтральные вопросы: "Что было интересного? Чем сегодня занимались?"

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Воспитание доброты в детях

Общение – суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами – это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

Доброта начинается с любви к людям и к природе. Будем развивать в детях чувство любви ко всему живому.

Научим детей ненавидеть зло и равнодушие.

Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.

Давайте делать добрые, хорошие поступки, дети учатся добру у нас.

Литература:

1.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15мая 2013г №26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

2.Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста .- М., 1977

3.Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ Практическое пособие- Воронеж, «Учитель», 2006.

4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1998.

5.Жердева Е.В.Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) .- Изд.3-е.-Ростов на /Д: Феникс, 2008.

6.Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад...К проблеме адаптации детей к условиям жизни в ДУ. Дошкольное воспитание. – 1998. - №4.